

**Compte-rendu du CONSEIL
D'ÉTABLISSEMENT N°1/ANNÉE 2024-
2025**

**Judi 21 novembre 2024 à 17 heures
30 – Salle Leïla ALAOUI**

Début de la séance: 17h40

Madame la Proviseure souhaite la bienvenue à chacun et installe officiellement le conseil d'établissement.

A) Administratif et financier

1) Installation du conseil d'établissement 2024-2025

Retour sur les élections.

Le quorum est atteint pour la tenue de ce conseil d'établissement.

Secrétaire de séance : Nathalie MARY-BENIES

Secrétaire-adjointe de séance : Madame Véronique NACIRI (APEMA)

Deux ajouts à l'ODJ :

- Ateliers USEP
- Projet pHARe

La modification de l'ODJ est approuvée à l'unanimité des votes.

2) Règlement intérieur du conseil d'établissement (pièce jointe n°1)

Aucune modification n'a été effectuée. La durée de la séance ne doit pas excéder 2h30. Ce qui veut dire qu'à 20h10 maximum, nous clôturerons le CE.

Aucune question n'a été posée sur ce point et le règlement intérieur est adopté à l'unanimité des votes.

3) Compte rendu du conseil d'établissement du 27 juin 2024 (pièce jointe n°2)

Une demande de modification a été formulée par l'UCPE : à la dernière ligne du CR, remplacer « au nom des parents » par « au nom de tous les parents ». Cette demande de modification a été adoptée à l'unanimité des votes.

4) Élections et désignation des membres des différentes commissions:

- a) conseil du second degré
- b) conseil d'école
- c) conseil de discipline collège
- d) conseil de discipline lycée
- e) conseil pédagogique
- f) conseil des délégués à la vie lycéenne et à la vie collégienne – CVL et CVC
- g) commission hygiène sécurité et des conditions de travail - CHSCT
- h) commission hygiène et sécurité - CHS
- i) Cellule de formation continue
- j) CESCE
- k) caisse de solidarité et son règlement
- l) conseil École-collège

Madame la Proviseure remercie les représentants des parents d'élèves pour leur engagement et fait une présentation générale de chaque instance.

Pour le CVC, l'élection des représentants au niveau collège a été décalée en raison de l'absence de Madame Naïma Anouar, la CPE Collège.

Il est procédé à l'ajout de Madame MARQUES dans les membres de l'instance particulière: caisse de solidarité.

CESCE : le dernier E signifie "Environnement", c'est important dans notre établissement qui a une labellisation EFE3D et compte 3 référents sur l'établissement (2 en primaire et 1 en secondaire).

Tous les membres des instances ont été renseignés, sauf :

- Les noms des enseignants du primaire au Conseil d'École car il y a une rotation sur l'année.
- 2 représentants sur le CVL (seulement 4 sont inscrits) mais cela ne l'empêchera pas de fonctionner.
- Les enseignants du CESCE: il est annoncé qu'ils seront choisis selon les sujets traités au CESCE

5) Compte rendu du conseil d'école du 7 novembre 2024 (pièce jointe n°3)

Pas de remarque particulière. Le projet PHARe a été présenté de façon détaillée en Conseil d'École et sera expliqué en B) 6.

6) Domiciliation du Foyer (pièce jointe n°4)

Présentation de l'association du foyer socio-éducatif. Moteur de projets pour notre établissement, pour de nombreux élèves et projets surtout sur la pause méridienne (domiciliation provisoire, l'officielle ne saurait tarder).
Domiciliation adoptée à l'unanimité des votes.

7) PPMS 2024-2025 (pièce jointe n°5)

Présentation du PPMS par Monsieur Laurent SISTI, secrétaire général. Il décrit l'organisation établie dans notre établissement pour prévenir toute forme de risques et menaces (séisme, incendie, inondation, produits chimiques, attentat intrusion...).

Déclinaison en exercices réalisés régulièrement par l'ensemble de la communauté scolaire. L'entraînement est conçu pour réduire la sidération. S'entraîner, c'est sérieux, il faut y participer, pour construire nos réactions et aussi s'évaluer pour améliorer nos dispositifs.

Le PPMS est mis en place en 2002 en France, en 2010 à l'AEFE. 3 exercices d'évacuation sont obligatoirement réalisés dans l'année + 1 sur les risques majeurs + 1 sur les menaces majeures (mais l'équipe de direction a pris la décision d'en faire 2).

Modification demandée et acceptée de la date de l'exercice du 5 décembre (en raison d'une journée d'appel à la grève).

Madame la Proviseure présente les différentes équipes porteuses de la mise en place de ce PPMS (de la cellule de crise aux superviseurs...), ainsi que les différentes étapes en réponse à une demande de l'UCPE qui souhaite des éclaircissements.

Elle insiste également sur la chance qu'a l'établissement de disposer de personnels secouristes et présente la formation de tous les personnels et les élèves au niveau du secourisme (7 formateurs dont 1 coordinateur, Monsieur Legrand), la présence d'un local dédié, formation GQS, pour apprendre à tous nos élèves à porter secours, dès le 1er degré (formation APS).

Intervention de M. Legrand : il y a une vraie équipe de formateurs. Il remercie la direction, qui investit en moyens financiers et humains depuis 2018, pour qui le secourisme est une vraie priorité.

Madame la Proviseure répond à Monsieur HOUSNI, Conseiller des Français de l'Etranger, sur la communication aux familles en cas de nécessité : en amont des exercices, envoi des fiches réflexes, par mail pour prévenir d'un exercice, pour aviser d'un incident (s'il advient). L'objectif est de canaliser la peur des parents pour éviter un afflux contre-productif en cas de danger dans l'école.

Le recrutement de notre nouveau responsable de la communication est d'ailleurs en cours de finalisation. Son rôle est important dans la cellule de crise.

L'UCPE invite l'établissement à communiquer vis-à-vis des parents sur cet axe pour rendre visible ce qui se passe au lycée et leur permettre de comprendre les coûts engagés dans ces priorités liées à la sécurité (comprendre où vont aussi les frais de scolarité).

Il faudrait communiquer sur ces exercices auprès des parents sur les réseaux sociaux. Monsieur HOUSNI propose de le mettre en valeur sur le site du LVH également (secourisme, exercices PPMS), il est important de communiquer sur le sujet "sécurité".

Beaucoup de choses se mettent en place au niveau national au Maroc depuis la venue de Monsieur le Président de la République, notre établissement est un bel exemple, à mettre en valeur et sur lequel il faut communiquer.

8) BR2 2024 (pièce jointe n°6)

Le budget rectificatif n°2 est présenté par Monsieur SISTI (cf. documents en annexes).

Ce dernier remercie les personnes qui l'ont aidé à rédiger ce document, précise quelques points, répond à quelques questions ponctuelles.

Les travaux lourds évoqués par Monsieur SISTI sont expliqués par Madame la Proviseure, de 1,2 à 1,5 million d'euros pour le bâtiment D mais 3,5 millions d'euros pour une remise en état plus globale (bat. Scientifique qui a vieilli, reprise du bâtiment administratif, revêtement de nos cours de récréation...). Tous les personnels coordinateurs ou responsables de service vont être interrogés pour faire remonter les besoins de notre campus et porter les fondements de ce projet immobilier pluriannuel.

Ce BR2 est adopté à l'unanimité des votes.

9) BI 2025 (pièce jointe n°7)

Le budget initial 2025 est présenté par Monsieur SISTI (cf. documents en annexes). Madame la Proviseure indique que des investissements concernent aussi la modernisation de notre pédagogie, le bâtiment H qui a été construit et livré récemment et qui propose par exemple une salle webradio pour une émissions radio (« Grand direct de l'AEFE » par exemple).

La modernisation, la consolidation de notre offre éducative, la communication, cela a un coût. Offrir le meilleur pour nos élèves, pour leurs parents, passe par d'importants moyens financiers qui portent de belles propositions, de très beaux projets certes pour tous nos élèves mais nous devons doser cette offre pour ne pas trop les saturer, ils ont aussi besoin de rêver, de se divertir, de vivre leur adolescence... Madame la Proviseure insiste sur ce point de vigilance.

L'augmentation des frais de scolarité et la rigueur dans l'établissement permettront de financer les projets de rénovation du bâtiment D, qui devrait être rapidement rentabilisé, eu égard aux admissions et à la longue liste d'attente.

Les droits de scolarité devraient être augmentés de 5,5 % pendant 2 ans puis suivre une baisse vers 4,7 % la 3^{ème} année, ce qui devrait nous donner la possibilité de financer, en partie, ce projet immobilier.

Il faut y ajouter l'aménagement des espaces extérieurs (cours de récréation, revêtement) qui est prévu dans l'enveloppe des 3,5 millions d'euros.

L'UCPE remercie M. l'Ambassadeur de France au Maroc et M. le Consul général de France à Marrakech pour leur soutien de ce projet de rénovation auprès de l'AEFE. Il insiste sur le fait qu'il faut développer la confiance des parents par l'explication de ce qui est prévu comme investissements. Il faudrait par ailleurs s'assurer que la campagne d'inscriptions de l'année

prochaine commence en avance.

Madame la Provisure remercie les représentants de parents d'élèves pour leur soutien dans ce projet au niveau de l'Agence. La rénovation de nos bâtiments vétustes est indispensable pour des raisons de sécurité et de bien-être du personnel et des élèves, à y travailler.

Un inventaire des petits travaux est par ailleurs en cours et indispensable (échéance de la remontée des besoins par le personnel avant Noël), puis seront dressées les priorités. Ces propositions seront mises en phase selon les degrés d'urgence (sécurité par exemple) et le budget. Madame la Provisure insiste sur le fait qu'on ne veut pas de rustines, tous les « petits travaux » doivent s'intégrer dans une vision globale.

Meilleure hypothèse pour le début des travaux du bâtiment D : 2026. Pour une rentrée en 2027.

Ce BI 2025 est adopté à l'unanimité des votes.

10) IMP 2024-2025 mises à jour (pièce jointe n°8)

Madame la Provisure met en exergue l'engagement conséquent des personnels et s'en félicite. Il y a au LVH une activité bouillonnante, bravo !

2 Précisions :

- à corriger : 2 coordonnateurs en SPC (qu'on ne voit pas à l'enregistrement en PDF, il n'y a que le nom de Monsieur EL HOUAT auquel il faut ajouter Madame SAIDI).
- En mathématiques, le choix de l'équipe a été de se partager l'IMP en se répartissant les niveaux.

Cette répartition des Indemnités pour Missions Particulières, pour l'année scolaire 24/25, est adoptée à l'unanimité des votes.

11) Carte des emplois 2024-2025 Pôle MARRAKECH

L'actualité en France nous prépare à des réductions budgétaires.

En pré-CSA, le nombre de fermetures de postes sera, in fine, plus important que celui envisagé. 4 postes de détachés sont ainsi supprimés : 2 dans le premier degré (M. et Mme MELINETTE) et 2 dans le second degré (M. EL HOUAT et M. RUFFIN).

Intervention du SNES : la suppression de postes de détachés entraînera une transformation de ces postes en contrat local, donc à la charge des parents d'élèves, ce qui est le plus pénalisant. L'aspect pédagogique ne doit pas être le seul aspect pris en compte.

Intervention de l'UCPE : on se dirige vers une prise en charge de plus en plus importante de personnels en droit local, par les parents. Le budget présenté antérieurement est donc déjà caduc.

M. SISTI : cette répercussion sur le budget de l'établissement ne sera effective que de septembre 2025 à décembre 2025. L'impact sera plus visible pour 2026.

L'UCPE insiste sur le fait que nous subissons le modèle économique de la tutelle et sa formule magique qui rend les frais de scolarité, la variable d'ajustement des budgets des EDG.

Madame la Provisure indique que la rigueur imposée à tous en France induit des restrictions au sein de l'AEFE. On ne sait pas ce que cela donnera en projection de remplacement par les contrats locaux. Il faut étudier cela discipline par discipline.

L'UCPE ajoute que les parents ont toujours demandé de la visibilité sur plusieurs années afin de savoir vers où l'on va. C'est comme si l'AEFE tenait un double langage.

Madame la Provisure indique que son rôle est de faire avancer le bateau avec les contraintes qui lui sont imposées.

Résultats du vote pour la fermeture des postes suivants:

- poste PE 13082 MELINETTE Xavier 6 avis favorables 12 défavorables 0 abstention
- poste PE 13083 MELINETTE Juliette 6 avis favorables 12 défavorables 0 abstention
- poste mathématiques 4186 EL HOUAT Mohamed 6 avis favorables 12 défavorables 0 abstention
- poste sciences physiques 13089 RUFFIN Lionel 6 avis favorables 12 défavorables 0 abstention

B) Pédagogique et éducatif

1) Bilan de rentrée et perspectives

Bilan de Mme LEVY à intégrer, cf PJ.

Madame la Proviseure annonce le travail à venir sur la réécriture du Projet d'Établissement, qui sera menée de façon collaborative, visant à intégrer toute la communauté éducative. La méthode sera présentée au prochain Conseil d'Établissement.

2) Projet d'évaluation cycle terminal (pièce jointe n°9)

L'objectif du projet d'évaluation est d'harmoniser les pratiques pédagogiques entre les équipes disciplinaires et de fixer des repères pour les parents et les élèves, en termes d'évaluations. En fonction des orientations discutées en conseil pédagogique, la mise en œuvre a pu être élaborée, avec des déclinaisons propres à chaque discipline. Chaque discipline s'approprie les orientations ministérielles pour les intégrer dans leur enseignement.

Il s'agit aussi de pouvoir faire un accompagnement personnalisé des élèves selon leurs besoins réels. La notion de tutorat sera d'ailleurs développée avec les collègues en conseils de classe.

Ce projet sera diffusé aux parents d'élèves et publié sur le site du LVH.

La publication du projet d'évaluation fait aussi partie de l'attractivité de l'établissement.

L'APEMA relève que l'on note cette année une nette amélioration du rythme des évaluations, et c'est un point qui avait été remonté comme problématique non seulement par les associations de parents d'élèves, mais aussi par les enseignants l'année passée.

Madame la Proviseure demande à ce que l'on ait confiance dans la communauté éducative et ses capacités à évaluer les élèves.

UCPE et APEMA : La confiance et le respect sont essentiels et doivent être mutuels. Ils s'instaurent également par les enseignants et leurs pédagogies, pour qu'élèves et parents ne questionnent pas les évaluations et soient en confiance avec les apprentissages.

M. El Houat: Pour les 1ères et les terminales, les coordonnateurs de discipline veillent à ce qu'il y ait de l'équité entre les élèves. Ce projet d'évaluation offre l'avantage de protéger l'élève et le professeur.

3) Programmation de l'Association Sportive (pièce jointe n°10)

La Proviseure remercie l'équipe d'EPS pour son dynamisme (événements, projets sportifs, classe montagne...). 283 licenciés dont 55% de filles, 45% de garçons. Une majorité de benjamins et minimes... Présentation générale du document.

Présentation « option golf » : 25 élèves cette année, il a fallu être sélectif. Les élèves se rendent 3 heures par semaine au golf Al Maaden et 1 autre heure se passe au LVH. Les premiers cours au LVH ont donné lieu à l'apprentissage des règles et au renforcement musculaire. Le practice de golf (putting green de 150 m2), a été livré au retour des congés d'automne et on a pu l'utiliser seulement depuis 2 séances.

L'APEMA indique qu'il semble que le « putting green » ne permette pas que tous les élèves s'entraînent en même temps durant l'heure passée au LVH, amenant l'enseignante à faire 3 groupes qui alternent golf, badminton et renforcement musculaire. Monsieur GASC indique que cela n'est dû qu'à un retard dans l'acquisition du matériel de golf par le LVH, qui a obligé cette organisation provisoire.

4) Présentation de projets tardifs de voyages

- Projet de classes transplantée surf à Oualidia. 3 séjours de 2 classes, du 19 au 28 mars 2025. Montant de 3500 dh/élève maximum
- Projet initiation au Parkour et à l'art du déplacement pour les 6 classes de CM1 dans le cadre de l'EPS; 4 séances par classe, pour les 6 classes avec un intervenant spécialisé. 7200 dh pour les 6 classes.

5) Projet de mise en place d'ateliers périscolaires USEP

Présentation: Nous avons sollicité l'USEP (qui met déjà en place des activités le mercredi après-midi) pour nous proposer un projet qui réponde à nos attentes ;

- permettre de soulager certaines familles qui pourraient être intéressées par une prise en charge de leurs enfants jusqu'à 17h (les parents ne pourront pas venir les reprendre avant cet horaire, devront aussi veiller à être à l'heure...).
- proposer des activités ludiques, sportives artistiques (et pas de l'étude surveillée ou de l'aide aux devoirs : la mise en place des nouveaux rythmes scolaires visait à alléger sur la semaine la journée de l'enfant) avec des personnels déjà expérimentés

L'idée est validée, les derniers détails seront communiqués au fur et à mesure de sa mise en place.

L'APEMA note qu'il est très appréciable que le projet proposé développe, comme demandé, les activités ludiques, artistiques et sportives.

6) Projet pHARe

Manquant de temps pour traiter l'ensemble de l'ordre du jour, Madame la Provisure propose que le Projet pHare soit présenté lors de notre prochain CE avec le Protocole 1er et 2nd degré

7) Questions diverses

Toutes les questions diverses envoyées par les 3 collèges d'élus sont reprises dans ce CR mais nous avons répondu à deux questions « focus » par association/syndicat le jour du CE, en accord avec ces mêmes élus.

Une réunion préalable ayant permis justement de passer en revue le maximum de questions posées.

Questions de l'APEMA :

L'APEMA tient à remercier l'équipe de direction pour:

- Les réunions organisées (avec les 3 APE avant la reprise, réunions de parents le 1er octobre)
- La très belle initiative du point d'écoute pour les élèves, 2 fois par semaine, à la vie scolaire afin de lutter contre la discrimination. Quelles sont les remontées après 2 mois de fonctionnement de cette permanence ?
 - **Amandine Jourcin, en charge de ce dispositif, considère qu'il donne satisfaction, mais souhaite en étendre les plages de disponibilité. En effet, l'aspect « jour et horaire fixes » ne convient pas à un tel dispositif qui nécessite plus de spontanéité.**

L'action de communication sur le foyer socio-éducatif et les clubs proposés. C'est une bonne chose. Tous les clubs ont-ils démarré à ce jour ? Quel bilan de démarrage peut-on faire ?

- **Oui, tous ont démarré à ce jour. Nous avons voulu innover cette année en proposant un forum des clubs et ateliers afin de leur donner plus de visibilité. L'idée étant que ce soient les élèves déjà engagés dans ces clubs qui en fassent la promotion, c'est important pour la notion d'appartenance.**

Surtout lorsque ces mêmes élèves souhaitent que nous inscrivions leur engagement dans Parcoursup.

- Est-il possible de proposer aux élèves du lycée, voire du collège, des journées d'intégration pour tous sur le modèle du WE d'intégration de la classe montagne: cohésion, sentiment d'appartenance. Le WE montagne est chaque année un franc succès ! Bravo aux enseignants en charge !
 - **En effet, la classe montagne est une bonne chose, il existe aussi une journée d'intégration en série STMG, mais cela reste des initiatives de collègues.**
Un sujet dont on pourra reparler lors du travail sur l'écriture du projet d'établissement.
- Pourrait-on développer les activités proposées au sein de l'établissement, avec l'USEP, l'AS ou d'autres solutions afin de valoriser des activités extrascolaires qui soient à la fois sportives, manuelles ou culturelles, passionnantes, et pas hors de prix comme le sont la grande majorité des activités proposées par des sociétés privées extérieures. Avant, l'IFM proposait des activités pour les enfants à des budgets du type MJC. Cela n'est plus le cas, mais l'USEP et l'AS pourraient vraiment compenser.
 - **Comme exposé en conseil d'établissement (cf. plus loin), un partenariat avec l'USEP est en effet en cours, pour le premier degré.**
- Suivi des dossiers PAP au collège: il semblerait que certains enseignants ne soient pas forcément formés à leur mission de suivi des PAP: certains dossiers sont vides en début d'année pour certains enfants, certains aménagements ne sont pas faits. Il nous paraît essentiel que, dans ce domaine, les enseignants soient soutenus et épaulés pour le suivi de ces dossiers.
 - **Notre EREI effectue un gros travail auprès des enseignants et des familles. Un programme de formations à destination des enseignants est en cours durant ce semestre (IRF + association « vis ma vie de dys »), nous envisageons également un café des parents durant l'année 2025. L'inclusion doit rester notre priorité même si nous en mesurons les difficultés au LVH.**
- Fournitures scolaires: nous avons eu, encore cette année, des manuels demandés sur les listes de l'école, non utilisés par certains enseignants. Il est important que les enseignants, au moment d'établir les listes, considèrent les budgets des familles, et ne demandent pas des manuels qui ne seront pas nécessaires.
 - **Ce point sera évoqué en conseil d'enseignement avec les différentes équipes.**
- Sanctions / punitions : peut-on travailler sur le développement de sanctions qui soient réparatrices / cohérentes avec la « faute ». Peut-être pourrait-on avoir un groupe de travail qui puisse réfléchir aux modalités possibles de sanctions mieux adaptées et plus efficaces ?
 - **Travail sur le projet de Vie scolaire prévu durant l'année 2025, ce sujet sera bien entendu au cœur.**
- Absences d'enseignants la dernière semaine avant les vacances, enseignants maths et français 5° et 6°: parents et élèves pas prévenus à l'avance. Il semble que cette absence ait été planifiée (formation ?).
 - **Un oubli, car nous connaissions cette formation qui s'inscrit dans le cadre du « choc des savoirs » et qui concerne de nombreux enseignants.**
- Première/Terninale:
 - Les sujets de grand oral en spécialités n'ont pas encore été abordés : normalement c'est déjà en route en première ? Pouvez-vous nous indiquer le timing théorique ?
 - **Nous vous invitons à vous mettre en lien avec les professeurs de spécialité.**

- Les groupes de spécialité : peut-on avoir connaissance de la taille des groupes de spécialités? Il semble qu'il y ait un groupe de maths de 35 élèves en première. Est-ce définitif ?
 - **Les enseignements de spécialités permettent un travail en groupes réduits.**

En mathématiques, NSI et SES, les effectifs tournent autour de 23 élèves en moyenne. Aucun groupe n'est à 35.

Dans les autres spécialités, le maximum est de 20 élèves par groupe.

- Secondes:
 - Le stage de 2 semaines envisagé pour le mois de juin sera-t-il mis en place cette année ?
 - **Communication faite auprès des familles**
 - Quand commence le programme ADN ? Quelles sont les dates d'informations, inscriptions ? Des parents intéressés !
 - **Communication faite auprès des familles**
- Il y a un besoin de casiers pour les lycéens. Il n'y en a que pour les collégiens. Les dos souffrent parfois et cela a duré toute la scolarité. On pourrait faire un sondage et évaluer le besoin (on sait que tous n'en ont pas besoin).
 - **Je vous invite à voir ce point avec les CPE.**
- Enseignement des langues: une demande de plusieurs parents que les enseignants utilisent la langue enseignée (anglais, espagnol, arabe) pour interroger les élèves. Cela n'est pas le cas apparemment partout. (Voir compte rendu réunion COCAC)
 - **Ce point sera évoqué en conseil d'enseignement avec les différentes équipes de langues vivantes**
- Collège:
 - Téléphones portables au collège : les outils utilisés par les enseignants obligent à leur laisser des téléphones ou ordinateurs à disposition pour faire leurs devoirs. Cela va à l'encontre de toutes les injonctions faites aux parents concernant la santé mentale des jeunes.
 - **Si c'est à usage pédagogique, cela reste autorisé. Nous travaillons actuellement à la rédaction d'une charte informatique, cela pourra être abordé dans ce cadre.**
 - Certains parents s'inquiètent de la nécessité d'avoir un PC pour chaque enfant, à partir du collège sans doute, tant les travaux/devoirs demandés nécessitent l'accès à internet. Y a-t-il une réflexion globale sur ce sujet (lien avec le problème précédent du téléphone) ?
 - **Le PC devient un outil indispensable dans le quotidien scolaire de nos jeunes, cela dit, les dangers du net doivent continuer d'être notre priorité. Nous sommes aussi en train de réfléchir à des modules sur l'intelligence artificielle.**
 - club de lecture collège à des heures où certains collégiens ont cours, possibilité d'ouvrir un autre créneau ?
 - **Question transmise au personnel concerné**
 - Qu'en est-il des autres ateliers ? Le foot aurait été interdit pour cette année ?
 - **De très nombreux clubs sont en fonctionnement au lycée Victor HUGO. Le bilan est positif. Il n'existe ni club "football", ni AS "football masculin" mais cela n'est pas nouveau.**
- Timing des conseils de classe : les réunions profs-parents ont été positionnées après les conseils de classe cette année : une raison particulière ?
 - **Oui, c'est un choix de la direction afin que les familles puissent discuter avec les enseignants à partir de résultats déjà concrets. Rien n'empêche les personnels comme les familles de prendre contact entre eux pour convenir de rdv en amont de ces rencontres.**

- Eau potable : l'eau est chaude dans certaines fontaines car elles sont situées au soleil. Est-il possible de s'assurer que toutes les fontaines soient positionnées à l'ombre ? Par ailleurs, lors des grosses chaleurs, comment s'assurer de la qualité de l'eau distribuée ?
 - ***Nous allons regarder l'emplacement de ces fontaines qui sont placées majoritairement à proximité des bâtiments de cours. Par ailleurs, une vérification régulière des filtres et de la qualité de l'eau est effectuée par le laboratoire d'analyses alimentaires des eaux et de l'environnement.***
- Les APE ont plusieurs fois demandé à avoir une salle des parents dans l'enceinte de l'établissement : cela nous serait bien utile pour nos rencontres avec les parents, formations, réunions internes.
 - ***Il est étonnant que cela n'ait pas été prévu dans le cadre de la restructuration du bâtiment administratif, ou du bâtiment H. Nous gardons cette demande pour la restructuration du bâtiment D.***
- Caisse de solidarité : il n'a pas été demandé aux parents de contribuer au moment de payer la facture du T1 (comme décidé l'an passé): quelles sont les actions prévues pour augmenter notre caisse de solidarité au fil de l'année ?
 - ***Depuis le mois d'avril 2024, il n'est plus possible d'intégrer un montant destiné à la caisse de solidarité avec la première facture des frais de scolarité. Un appel à donation a été fait par l'établissement auprès de chaque famille. Un rappel sera fait au début du premier trimestre 2025.***
- Vu le trafic autour de l'établissement, nous pensons qu'il est urgent de travailler sur un service de transport scolaire LIFVH : de nombreux de parents seraient fort aidés par un service qui permettrait de prendre en charge leurs enfants pour une partie au moins des trajets maison – école et retour.
 - ***Le lycée peut étudier cette demande mais dans tous les cas une mise en concurrence ou l'établissement d'un marché public risque d'être nécessaire en fonction des tarifs demandés par les compagnies.***

Questions du Collectif Victor Hugo :

- Aide aux devoirs :
 - ***Le LVH se conformera aux textes à venir (extension de l'aide aux devoirs sur d'autres niveaux du Collège). On peut compter sur l'aide des professeurs des écoles. Plaquette de présentation du parcours langues au LVH à venir.***
- L'APEMA demande si les groupes de niveaux du LVH (6° et 5°) seront maintenus si la France décide de les remettre en cause suite à la récente déclaration du Conseil d'Etat ?
 - ***Réponse : on verra quelles sont les annonces de notre ministre à ce sujet.***
- Préparation de l'épreuve de français pour les élèves de 1ères et Terminale STMG
 - ***La mission de la direction est d'assurer toutes les conditions de la réussite des élèves, il faut de la confiance du côté des parents car Madame la Proviseure a confiance dans ses enseignants, échange et travaille avec eux. Attention au comportement des élèves avec les enseignants qui peuvent aussi se sentir chahutés. Les élèves se doivent d'être exemplaires.***
- Plusieurs absences en mathématiques et Français notamment sont notées (en raison de formations), quand les heures de cours seront-elles rattrapées ?
 - ***Quand cela est possible les personnels absents sont remplacés, mais ce n'est pas toujours possible. Par ailleurs, les formations des***

enseignants sont connues d'eux-mêmes, qui organisent ainsi leur progression annuelle, afin que les élèves ne soient pas pénalisés.

- Les stages de seconde obligatoires en France depuis l'an dernier, le seront-ils cette année au LVH ?
 - *Voir réponse supra*
- Comme discuté lors du conseil d'école du 7 novembre 2024, l'établissement peut-il demander une autorisation à la commune pour installer un abri au niveau du portail ce1/ce2/Cm1/Cm2 et protéger les enfants du soleil lorsqu'ils attendent leur(s) parent(s) ?
 - *Un courrier a été préparé par l'établissement sur ce point à l'attention de madame la maire de Marrakech.*

Questions UCPE :

- Allègement de l'emploi du temps des élèves ? Pléthore d'options, de clubs... Pression des résultats, élèves épanouis ou épuisés.
 - *Dans le projet d'établissement, on s'interrogera sur leur bien-être. Madame la Proviseure insiste sur le fait que de nombreux élèves, une fois sortis du lycée, ont des cours supplémentaires à la maison, et chargent encore davantage leur emploi du temps. Le LVH est homologué et nos programmes sont établis et ne peuvent être réduits.*
- Coût des voyages :
 - *Nous sommes contraints de sélectionner un prestataire pour les voyages. Nous ne sommes pas satisfaits de notre prestataire car pour certains voyages il ne répond pas aux contraintes et ne nous propose pas des tarifs intéressants. Dans un an et demi, (contrainte du contrat en cours) nous ferons un nouvel appel d'offres.*
- Pouvez-vous nous présenter un bilan général sur le niveau scolaire des élèves par niveau ? Quelles sont les préconisations pour une meilleure progression des élèves ?
 - *Cette question demande une analyse fine qui sera faite en fin d'année scolaire dans le bilan pédagogique*
- Des évaluations de niveau ont-elles eu lieu en début d'année ? Si oui, quel bilan et quelles sont les préconisations ? Bilan sur les évaluations nationales en 6ème et 4ème ?
 - *Des évaluations nationales ont été réalisées en début d'année, conformément aux directives. Ces évaluations ont été proposées aux élèves par leurs enseignants, et les résultats, disponibles immédiatement, constituent un outil précieux.*
En classe de 6ème, ces résultats ont permis une répartition réfléchie des élèves entre les différents groupes, en tenant compte de leurs besoins spécifiques. Ils ont également aidé les enseignants à adapter leur enseignement grâce à une analyse fine des compétences et des lacunes identifiées. Ces données diagnostiques servent ainsi de base pour ajuster les contenus pédagogiques et mettre en place des dispositifs de remédiation ou d'approfondissement.
En 4ème, les évaluations, qui portent exclusivement sur le français et les mathématiques, ont permis de recueillir des indications précises sur les compétences des élèves dans ces deux disciplines fondamentales. Les résultats ont été utilisés pour identifier les forces et les axes d'amélioration, notamment en orthographe, en lecture, en calcul et en résolution de problèmes. Cela contribue à une adaptation ciblée des pratiques pédagogiques et à la définition d'objectifs spécifiques pour chaque classe.

- Bilan du premier trimestre sur les élèves à besoins éducatifs particuliers ? Quelles sont les préconisations pour leur progression scolaire ?
 - **Un protocole efficace est mis en place dès la fin de l'année scolaire pour permettre aux professeurs principaux et aux équipes pédagogiques d'avoir à disposition dès la rentrée les différents aménagements des élèves à besoin éducatifs particuliers de leurs classes. Cela permet une prise en compte rapide des troubles.**
Par ailleurs, depuis maintenant trois ans, des formations à destination des personnels sont organisées en interne pour une meilleure compréhension et une meilleure prise en charge.
Cette année, plusieurs formations à destination des personnels sont prévues et seront organisées par des professionnels spécialistes de ces questions (orthophonistes, neuropsychologues et psychomotriciennes) + IRF.

- Intégration des élèves de la 6ème : Quel constat et quelles préconisations pour une meilleure coordination entre les enseignants de CM2/6ème ?
 - **Un groupe de pilotage est mis en place entre la direction du premier degré, la direction du 2d degré et l'enseignante chargée de la liaison cycle 3.**
De nombreuses actions sont mises en place : groupe de travail inter degrés entre enseignants qui se réunissent trois fois par an sur des thématiques transversales définies en amont; un jumelage est prévu entre les classes de CM2 et de 6ème. Ainsi, les élèves de chacun de ces deux niveaux seront amenés à se rencontrer plusieurs fois cette année autour de thématiques définies (concours mathématiques sans frontières, ateliers philo, pièce de théâtre) des visites du collège seront bien entendu aussi organisées.

- La vie de classe : Bilan sur l'organisation et le fonctionnement en ce premier trimestre ? Quelles sont les attentes des élèves ?
 - **Les attentes diffèrent en fonction des niveaux. Pour mémoire, la vie de classe est un créneau que les professeurs principaux ont à disposition et qui doit être utilisé à minima 10 fois dans l'année. La plupart des enseignants l'utilise davantage.**
Cette heure est l'occasion de travailler sur le fonctionnement de la classe ou sur des problématiques spécifiques de la période (conseils de classe, ParcoursSup, orientation, élections des délégués de classe, etc.)
En 6ème particulièrement et au collège, cette heure est mobilisée aussi pour le travail de prévention contre le harcèlement à l'école.

- Allègement de l'emploi du temps des élèves :
 Certains élèves ont ressenti une charge mentale importante en début d'année à cause d'un emploi du temps trop chargé. Bien que certains aient demandé un allègement, cette possibilité leur a été refusée. Serait-il envisageable de procéder à des ajustements dans les premières semaines pour alléger cet emploi du temps si jugé pédagogiquement nécessaire ?
 - **La richesse de notre offre pédagogique dans une grille contrainte d'ouverture du collège et du lycée a un revers de médaille : un emploi du temps de certains élèves qui multiplie options et dispositifs linguistiques qui n'est pas souple, voire qui est contraint. C'est donc toute une discussion en amont en famille qui doit avoir lieu pour que ces mêmes élèves n'abandonnent pas les options en début d'année alors que cela a demandé des aménagements d'emploi du temps.**

- Comment l'établissement organise la promotion du Bac Français International aux élèves et aux parents ? Quels sont les constats et les perspectives ? Des échanges internationaux sont-ils envisageables ?
 - **Le BFI est une richesse pour notre école. Nous en faisons la promotion en amont, en section internationale dès le collège et en seconde pour les élèves en OIB. Les enseignants sont libres de choisir des partenariats à**

l'international, qui seront promus par la direction. La première promotion du BFI aura lieu en juin 25... nous en tirerons un premier bilan.

- Point sur le climat scolaire au collège et au lycée et quelles préconisations proposées pour le bien être des élèves, familles et personnel ?
 - *Une enquête locale de climat scolaire va être réalisée durant l'année. Tous les membres de la communauté éducative sont concernés. Nous vous tiendrons informés du protocole, le moment venu.*
- Quelles mesures mises en place pour prévenir et traiter les cas de harcèlement au sein de l'établissement ? Comment a été perçue par la communauté éducative la mise en place du programme PHARe ? Et comment pouvons-nous renforcer la sensibilisation des élèves, la formation du personnel éducatif et des parents aux problèmes de harcèlement ?
 - *Ce sujet sera abordé lors du prochain conseil d'établissement, merci d'y inscrire la question*
- Selon votre bilan de cette rentrée comment évaluez-vous les choix des spécialités des élèves ? Sera-t-il possible d'envisager des ateliers pour mieux informer les élèves sur les différentes spécialités et leurs implications futures ?
 - *Certaines spécialités sont en perte de vitesse : HLP, SVT mais plus étonnamment HGGSP. La spé EPPCS rencontre un franc succès. Dans le cadre de notre travail sur l'orientation, un samedi matin en janv./février sera dédié à la connaissance des spécialités, en direction de notre public de seconde.*
- Absence des délégués au CVL en terminale : Certains élèves de terminale, engagés en tant que délégués au CVL, doivent s'absenter des cours pour participer à des réunions. Cela risque-t-il de les pénaliser ? Est-il possible d'aménager l'organisation des réunions pour ne pas affecter leur progression scolaire ?
 - *Cette information sera communiquée aux CPE, mais il est difficile de concilier tous les emplois du temps des différents élèves élus...par ailleurs, les élèves dont l'emploi du temps est déjà bien chargé, ne sont pas toujours enclins à rester au LVH après 18h*
- Point sur la formation continue des enseignants et du personnel et quelle relation avec l'IRF ?
 - *Un bilan sera proposé en fin d'année scolaire, pour le moment, les inscriptions au PRF, en début d'année scolaire ont été fructueuses.*
- La huitième édition de la Semaine des Lycées Français du Monde 2024, se tiendra du 25 au 30 novembre 2024. Sa thématique : « Francophonie : les établissements créent et innovent » Quelle organisation et participation des élèves est prévue dans notre établissement ? Quelle place aux parents pour une meilleure visibilité de cette semaine ?
 - *Semaine déjà passée : des actions se sont déroulées dans le second et le premier degré. Mais la visibilité reste à améliorer et sûrement la participation des parents aussi (de notre côté, nous devons mieux les intégrer). Notre nouveau chargé de communication pourra nous y aider l'an prochain.*
- Point sur la restauration scolaire au collège et lycée, quelles améliorations par rapport à l'an dernier ? Quelles réponses aux attentes des élèves ?
 - *Une commission restauration a été réunie le 27 novembre, elle est composée de parents d'élèves, de personnels de l'établissement et de la société Proxirest afin d'aborder les différents points afférents à la restauration. Il n'y a pas eu de retour négatif sur la qualité des plats servis aux élèves. En revanche, il a été décidé par la société Proxirest de faire venir des intervenants sur la pause méridienne afin d'optimiser ce temps*

avec les élèves en mettant en place des activités calmes et ludiques après chaque repas.

- Point sur le fonctionnement de l'infirmerie et la nature des interventions ?
 - *L'infirmerie fonctionne tous les jours de la semaine pour accueillir des élèves mais aussi pour effectuer les visites médicales obligatoires pour les élèves avec la collaboration du médecin scolaire, ainsi que des missions de prévention (semaine du sidaction par exemple). C'est toute la singularité d'un service de santé scolaire dans le système éducatif français.*
- Voyage en Chine pour la classe de seconde :
Le voyage scolaire en Chine pour les élèves de seconde est-il toujours prévu cette année ? Si des modifications ou des annulations devaient avoir lieu, quand seront-elles communiquées aux familles ?
 - *Inscriptions en cours....familles avisées, le voyage se déroulera dans le premier semestre 2025*
- Coût des voyages scolaires en Europe :
Les coûts des voyages scolaires en Europe sont souvent élevés, parfois même plus qu'un voyage en Asie. Y a-t-il des actions prévues pour réduire ces coûts et rendre les voyages plus accessibles à tous les élèves ?
 - *Notre choix de prestataire est sûrement à revoir. Voir réponse supra, sur le même sujet.*
- Aménagements d'ombre pour l'attente à l'extérieur :
Les parents et les élèves se plaignent du manque d'ombre aux abords de l'école depuis la suppression des arbres pour travaux. Serait-il possible d'installer des cache-soleil pour améliorer les conditions d'attente à l'extérieur, notamment pour les plus jeunes et les plus âgés ?
 - *Voir réponse supra, sur le même sujet.*
- Salon des études supérieures :
Est-ce que l'établissement prévoit d'organiser un salon d'orientation pour présenter les différentes possibilités et offres d'études supérieures aux élèves ? Ce type d'événement est très attendu par les élèves et les parents pour les accompagner dans leurs choix post-bac
 - *Nous mutualisons cette action au niveau de la zone, cette année c'est à Casa que cela a eu lieu. Nous réfléchissons à proposer d'ici fin juin, un salon des métiers, nous ferons une communication en ce sens en direction des familles.*
- Point sur les frais de scolarité ? Quelle projection ?
 - *Comme cela a été évoqué lors des commissions préparatoires au CE avec les associations de parents d'élèves et les élus, une augmentation d'environ 5.5 % des frais de scolarité est prévue pour les années scolaires 2025/2026 et 2026//2027 afin de contribuer au financement d'un projet immobilier (réhabilitation du bâtiment élémentaire nord) et de pourvoir également réhabiliter, notamment, les sols extérieurs de l'établissement. Un retour à une augmentation régulière plus raisonnable devrait débiter avec les tarifs 2027/2028 puisque la réhabilitation de ce nouveau bâtiment permettra d'intégrer de nouveaux élèves et donc de renforcer notre budget annuel.*
- Quelle visibilité pour la finalisation du projet immobilier de notre établissement ?
 - *Madame la sous directrice du service immobilier de l'AEFE viendra en mission les 23 et 24 janvier afin de faire un point précis sur les travaux de réhabilitation à effectuer ce qui nous permettra de lancer le processus d'actualisation d'évaluation des travaux et de l'intégrer à la trajectoire budgétaire de l'établissement.*

- Point sur la fondation

- **Je n'ai pas d'éléments d'avancement sur la Fondation à ce jour, pas plus que d'éléments de bilan ou de fonctionnement. Je reviendrai vers vous dès que ce sera possible.**

Questions des représentants des personnels du 1er degré

Question : Est-il judicieux d'imposer un **projet par niveau de classe** (classes transplantées en CE2 et en CM2) ? Trop d'harmonisation tue la liberté pédagogique.

À trop vouloir harmoniser cela génère des tensions entre collègues, un risque de non mobilité entre niveau, un étouffement des projets personnels des enseignants selon leurs centres d'intérêts (la règle du " un projet pour tout le niveau ou rien" est un non sens). On a chacun nos "dadas", notre énergie du moment, notre disponibilité ... Et on peut avoir les mêmes dadas qu'un collègue d'un autre niveau, voire d'un autre cycle...

Réponse : C'est une question pour le conseil d'école. Nous comprenons le point de vue de l'équipe enseignante. Mais il est important que tous les élèves puissent bénéficier de séjours en classes de découvertes. D'où la notion de parcours à l'école.

Question : Nous pourrions proposer qu'un niveau (CM2 ?) entier organise un séjour et laisser libre à chaque enseignant des autres niveaux d'en organiser ou non. Pourquoi doit-on passer par Virginie pour prendre **rendez-vous avec un parent et réserver une salle** ? C'est long et fastidieux, serait-il possible de mettre en place un drive partagé pour réserver ces salles ? D'autant plus que ces rendez-vous sont souvent pris au dernier moment ...

Réponse : Quid de l'accès à ce Drive par les autres personnels ? Intendance ? Une question : Indiquer le rendez-vous sur le Drive partagé est-il moins long que d'envoyer un email à Virginie ? Par ailleurs, un aspect sécuritaire est à relever : nous devons savoir qui est présent dans notre école qui grandit de plus en plus.

Question : Pouvons-nous améliorer les canaux de communication, notamment lors d'une **absence prévisible d'un collègue** (prof d'arabe, prof en classe transplantée...) afin de ne pas avoir de mauvaise surprise au dernier moment (pas de cours de co-enseignement , pas assez de surveillance dans la cour...)?

Réponse : Oui, il faut améliorer ce point.

Question : Quelle est la voie pour savoir si un **projet** a été validé? Serait-il possible d'avoir un mail de retour des projets qui ont été validés?

Réponse : En principe, le retour est effectué par l'administration. Sinon, nous le ferons. Un système de fiche action avec un circuit de validation est en cours de réalisation. Ce sera dématérialisé.

Question : Serait-il possible d'entrer les **compétences du LSU** sur notre pronote actuel?

Réponse: Oui, pour le deuxième semestre.

Question : Serait-il possible pour l'année prochaine de ne pas reprendre encore exactement **les mêmes emplois du temps** avec les mêmes créneaux d'arabe notamment ? Il serait bon d'équilibrer, de manière à ce que les enseignants qui n'ont que des heures entre deux cours puissent bénéficier d'une heure en début ou en fin de journée ? Cette démarche doit venir de la direction, afin de ne pas créer de tensions inutiles entre collègues.

Réponse : Oui, ce sera fait l'an prochain.

Question : Une souplesse pourrait-elle être accordée aux enfants du personnel pour manger à la **cantine de manière occasionnelle** ? Système de carte de cantine ? Cela nous permettrait de les mettre les jours de réunion ou lorsque nous avons beaucoup de travail. Pour l'instant nous sommes obligés de les mettre au moins 4 jours.

Réponse : Point à l'ordre du jour de la prochaine réunion avec Proxirest.

Question : Peut-on mettre en place une garderie pour les enfants du personnel le midi entre 12h et 12h30 pour ne pas bloquer un/une collègue de maternelle qui reste pour garder notre enfant ?

Les ATSEM ne peuvent pas surveiller notre enfant.

Réponse : Non, ce n'est pas prévu.

Question : Pourquoi ne pas permettre l'accès au LVH pendant les vacances sur un nombre de jours plus important répartis au début et à la fin des vacances ?

Réponse : Pour des raisons de sécurité et de responsabilité, des personnels d'encadrement de l'école doivent être présents sur site. Ces personnels bénéficient aussi des vacances, d'où un calendrier contraint.

Question : Est ce possible de fabriquer des **tiroirs pour ranger le matériel** sous les « paillasse » toujours dans les cartons depuis le déménagement (dans le bâtiment F) ? Les mesures ont déjà été prises, le dossier est à l'intendance mais pas de validation financière.

Réponse : Nous allons relancer l'intendance à ce sujet.

Question : Peut-on prévoir des **rencontres/ réunions avec toute l'équipe du primaire** et terminer par un moment convivial ?

Réponse : Oui pour un moment convivial avec toute l'équipe du primaire. Pertinence et efficacité d'une réunion à 55 / 60 personnes ?

Question : Les parents se plaignent souvent du faible niveau d'arabe de leur enfant. Pourquoi faisons-nous encore les cours d'**Émile/ co enseignement français - arabe** alors que les autres écoles du Maroc ne le font plus ? Et pourquoi n'y a-t-il pas 5 heures d'arabe pour les arabophones et un après-midi libéré pour chaque niveau comme cela se fait à Casablanca et à Rabat ?

Réponse : C'est un sujet pour le conseil d'école

Pour information, toutes les écoles du Maroc ne suivent pas ce rythme scolaire.

Au LVH, du CE1 au CM2, il y a 4 heures d'arabe + 2h de PARLE au CM1 et CM2. Pour 26h d'école.

Les 5 heures d'arabe nécessitent davantage de professeurs d'arabe, ce qui n'avait pas été accordé au LVH par le CEA.

Question : Dans le cas d'un **changement de classe** demandé par les parents, les enseignants peuvent-ils participer aux concertations? Nous sommes surpris des trois changements de classe qui ont été effectués dans la classe d'une collègue, et nous nous inquiétons de cette pression effectuée par les parents. N'y-a-t-il pas une autre solution pour apaiser le climat tendu avec cette collègue ?

Réponse : La situation à laquelle vous faites référence est une situation singulière qui ne s'applique pas de façon générale, il ne convient donc pas de la prendre pour référence

Question : Quelle est la procédure du **saut de classe** ?

Réponse : Elle est définie par les textes. Décret n° 2024-228 du 16 mars 2024 relatif à l'accompagnement pédagogique des élèves

Question : Y a -t-il un cadre pour les enseignants qui voudraient avoir **leurs enfants dans les classes** ?

Réponse : Non, il n'y en a pas.

Question : Pourrions-nous avoir des **réunions de cycle** qui ne soient pas que des réunions d'informations institutionnelles ? Nous parlons beaucoup administratif mais pas beaucoup pédagogie dans cette école...

Réponse : Oui, nous essayons de panacher. Ce commentaire n'est pas juste à notre avis.

Question : Concernant la **liaison CM2 - 6ème**: la mise en place de groupes de niveaux en 6ème en maths et en français a pris trois semaines... Faire les groupes en amont dès la fin du mois de juin avec les collègues de CM2 ne serait-il pas judicieux ? Il y aurait quelques ajustements à faire en septembre mais le gain de temps serait non négligeable ...La proximité géographique nous le permet.

Réponse : C'est juste. Mais cela n'avait pas été anticipé par la précédente direction. C'est ce qui sera fait en juin.

Question : Demande d'accès aux Fiches parent pour mieux connaître les enfants

Réponse : Cela n'est pas autorisé par les règles de protection des données personnelles (RGPD)

Question : Demande de pouvoir utiliser la signature électronique pour certains documents.

Réponse : Cela sera possible dans l'avenir avec Eduka

Question : Peut-on avoir connaissance de toutes les Personnes intervenantes dans l'école au niveau de la sécurité

Réponse : on fera en sorte que ce le soit

Question : Nous voudrions être formés à des pratiques pédagogiques innovantes:

Réponse des stages IA sont prévus

Question : Pourrait-on inclure dans les Frais de scolarité les fournitures.

Réponse : Nous sommes confrontés aux problèmes de concurrence. Cela doit être organisé par les associations des parents d'élèves. L'APEMA indique que les APE n'ont pas les ressources humaines pour cela. L'UCPE indique que le risque est de ne plus savoir ce que les parents paient et ce qui fait augmenter les frais de scolarité.

Question : Demande d'avoir « Pronote primaire » à l'école

Réponse : C'est à l'étude

Question : Aide aux devoirs : plutôt réservée aux enseignants du cycle 3, d'autant plus, qu'il n'y avait que 3 créneaux disponibles.

Réponse : C'était compliqué à organiser si 20 candidats se positionnent.

Question : Prise de vues : politique RGPD.

Réponse : Il faut tous les accords des familles et chaque projet doit donner lieu à une autorisation spécifique par les parents. Madame la Proviseure indique que le responsable de communication a réussi un très bon travail en floutant de façon subtile les visages et les photos du cross et de la course solidaire sont très satisfaisantes.

A noter, que beaucoup des questions posées par les représentants des personnels du 1^{er} degré relèvent des instances du 1^{er} degré (concertation, conseil de cycle ou conseil d'école).

Pour le prochain conseil d'établissement, un tri des questions devra être réalisé en amont de façon à diminuer le nombre de questions posées, entre trois et cinq.

Fin de réunion à 20h52

Secrétaire de séance.

Nathalie MARY-BENIES



*Veronique NACIRI
APEMA*